**BILANCIO DELLE COMPETENZE**

A.S. 2016-17

DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Risultati immagini per curricolo | **Curricolo**  |
| Risultati immagini per Bilancio competenze | **Bilancio delle competenze** |
| Risultati immagini per Bilancio competenze | **Piano dello sviluppo professionale** |

…………………………………………………………………………..

 (firma)

**AREA 1) CURRICOLO**

Sezione A) **Anagrafica**

|  |
| --- |
| **Sezione anagrafica** |
| Cognome ……………………………....................... Nome …………………………………, data di nascita ………/………/……………….\_, Luogo di nascita ………………………………………………Docente a 🞎 Tempo indeterminato 🞎 Tempo determinato Numero anni di servizio: 🞎 fino a 1, 🞎 da 1 a 3, 🞎 da 4 a 10, 🞎 da 11-20 oltre 20Docente a scavalco con Istituto esterno 🞎 SI 🞎 NO - cl. Concorso …………………………… disciplina insegnata …………………………………………………………………….. |

Sezione B) **Titoli formativi**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Titoli universitari con riconoscimento CFU conseguiti nell’ultimo decennio** |
|  | Master 🞎 I livello 🞎 II livello 🞎 Perfezionamento 🞎 Specializzazione post-diploma Specializzazione 🞎 post-laurea annuale 🞎 biennaleCFU 🞎 60 🞎 120 Università …………………………………… , aa.aa. ……………………………, titolo ………………………………………………………………………………..…………….. |
|  | Master 🞎 I livello 🞎 II livello 🞎 Perfezionamento 🞎 Specializzazione post-diploma Specializzazione 🞎 post-laurea annuale 🞎 biennaleCFU 🞎 60 🞎 120 Università …………………………………… , aa.aa. ……………………………, titolo ………………………………………………………………………………..…………….. |
|  | Master 🞎 I livello 🞎 II livello 🞎 Perfezionamento 🞎 Specializzazione post-diploma Specializzazione 🞎 post-laurea annuale 🞎 biennaleCFU 🞎 60 🞎 120 Università …………………………………… , aa.aa. ……………………………, titolo ………………………………………………………………………………..…………….. |
|  | Master 🞎 I livello 🞎 II livello 🞎 Perfezionamento 🞎 Specializzazione post-diploma Specializzazione 🞎 post-laurea annuale 🞎 biennaleCFU 🞎 60 🞎 120 Università …………………………………… , aa.aa. ……………………………, titolo ………………………………………………………………………………..…………… |
| **Corsi di formazione pari o superiori a 20 ore seguiti nell’ultimo quinquennio**  |
|  | Corso 🞎 in presenza 🞎 online Soggetto erogante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Titolo …………………………….…………………………………………………………… a.s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  Aree: 🞎 Inclusione 🞎 Didattica 🞎 Valutazione 🞎 Tecnologie digitali  |
|  | Corso 🞎 in presenza 🞎 online Soggetto erogante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Titolo …………………………….…………………………………………………………… a.s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  Aree: 🞎 Inclusione 🞎 Didattica 🞎 Valutazione 🞎 Tecnologie digitali  |
|  | Corso 🞎 in presenza 🞎 online Soggetto erogante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Titolo …………………………….…………………………………………………………… a.s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  Aree: 🞎 Inclusione 🞎 Didattica 🞎 Valutazione 🞎 Tecnologie digitali  |
|  | Corso 🞎 in presenza 🞎 online Soggetto erogante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Titolo …………………………….…………………………………………………………… a.s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  Aree: 🞎 Inclusione 🞎 Didattica 🞎 Valutazione 🞎 Tecnologie digitali  |
|  | Corso 🞎 in presenza 🞎 online Soggetto erogante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Titolo …………………………….…………………………………………………………… a.s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  Aree: 🞎 Inclusione 🞎 Didattica 🞎 Valutazione 🞎 Tecnologie digitali  |
|  | Corso 🞎 in presenza 🞎 online Soggetto erogante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Titolo …………………………….…………………………………………………………… a.s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  Aree: 🞎 Inclusione 🞎 Didattica 🞎 Valutazione 🞎 Tecnologie digitali  |
|  | Corso 🞎 in presenza 🞎 online Soggetto erogante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Titolo …………………………….…………………………………………………………… a.s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  Aree: 🞎 Inclusione 🞎 Didattica 🞎 Valutazione 🞎 Tecnologie digitali  |
|  | Corso 🞎 in presenza 🞎 online Soggetto erogante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Titolo …………………………….…………………………………………………………… a.s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  Aree: 🞎 Inclusione 🞎 Didattica 🞎 Valutazione 🞎 Tecnologie digitali  |
|  | Corso 🞎 in presenza 🞎 online Soggetto erogante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Titolo …………………………….…………………………………………………………… a.s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  Aree: 🞎 Inclusione 🞎 Didattica 🞎 Valutazione 🞎 Tecnologie digitali  |

Sezione C) **Esperienze organizzative degli ultimi cinque anni**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Compiti, funzioni, ruoli e attività svolte nell’organizzazione e gestione delle attività scolastiche** |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ num. Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipologia 🞎 figura strumentale 🞎 collaboratore del DS 🞎 Responsabile di plesso, 🞎 Coordinatore di classe  🞎 Referente valutazione 🞎Comitato di valutazione 🞎 Facilitatore, 🞎 Responsabile team di lavoro 🞎 Altro |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ num. Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipologia 🞎 figura strumentale 🞎 collaboratore del DS 🞎 Responsabile di plesso, 🞎 Coordinatore di classe  🞎 Referente valutazione 🞎Comitato di valutazione 🞎 Facilitatore, 🞎 Responsabile team di lavoro 🞎 Altro |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ num. Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipologia 🞎 figura strumentale 🞎 collaboratore del DS 🞎 Responsabile di plesso, 🞎 Coordinatore di classe  🞎 Referente valutazione 🞎Comitato di valutazione 🞎 Facilitatore, 🞎 Responsabile team di lavoro 🞎 Altro |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ num. Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipologia 🞎 figura strumentale 🞎 collaboratore del DS 🞎 Responsabile di plesso, 🞎 Coordinatore di classe  🞎 Referente valutazione 🞎Comitato di valutazione 🞎 Facilitatore, 🞎 Responsabile team di lavoro 🞎 Altro |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ num. Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipologia 🞎 figura strumentale 🞎 collaboratore del DS 🞎 Responsabile di plesso, 🞎 Coordinatore di classe  🞎 Referente valutazione 🞎Comitato di valutazione 🞎 Facilitatore, 🞎 Responsabile team di lavoro 🞎 Altro |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ num. Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipologia 🞎 figura strumentale 🞎 collaboratore del DS 🞎 Responsabile di plesso, 🞎 Coordinatore di classe  🞎 Referente valutazione 🞎Comitato di valutazione 🞎 Facilitatore, 🞎 Responsabile team di lavoro 🞎 Altro |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ num. Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipologia 🞎 figura strumentale 🞎 collaboratore del DS 🞎 Responsabile di plesso, 🞎 Coordinatore di classe  🞎 Referente valutazione 🞎Comitato di valutazione 🞎 Facilitatore, 🞎 Responsabile team di lavoro 🞎 Altro |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ num. Attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipologia 🞎 figura strumentale 🞎 collaboratore del DS 🞎 Responsabile di plesso, 🞎 Coordinatore di classe  🞎 Referente valutazione 🞎Comitato di valutazione 🞎 Facilitatore, 🞎 Responsabile team di lavoro 🞎 Altro |

Sezione D) **Esperienze di sperimentazione didattiche nell’ultimo quinquennio**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Esperienze didattiche innovative svolte anche in collaborazione** |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Attività …………………….. Descrizione ……………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. 🞎 Didattica 🞎 Valutazione e certificazione 🞎 Metodologie digitali 🞎 Curricolo e  |
|  |  Istituto in cui è stata svolta l’attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Attività …………………….. Descrizione ……………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. 🞎 Didattica 🞎 Valutazione e certificazione 🞎 Metodologie digitali 🞎 Curricolo e |
|  |  Istituto in cui è stata svolta l’attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Attività …………………….. Descrizione ……………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. 🞎 Didattica 🞎 Valutazione e certificazione 🞎 Metodologie digitali 🞎 Curricolo e |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Attività …………………….. Descrizione ……………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. 🞎 Didattica 🞎 Valutazione e certificazione 🞎 Metodologie digitali 🞎 Curricolo e |
|  | Istituto in cui è stata svolta l’attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Attività …………………….. Descrizione ……………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. 🞎 Didattica 🞎 Valutazione e certificazione 🞎 Metodologie digitali 🞎 Curricolo e |
|  |  Istituto in cui è stata svolta l’attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Attività …………………….. Descrizione ……………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. 🞎 Didattica 🞎 Valutazione e certificazione 🞎 Metodologie digitali 🞎 Curricolo e |

Sezione E) **Certificazione rilasciate da Ente abilitati e con validità legale**

|  |
| --- |
| **Indicare solo le certificazioni rilasciate da Enti abilitati e con validità legale (non gli attestati al termine di corsi)** |
| Certificazioni informatiche : 🞎 ECDL (AICA, CertiPass, Microsoft) 🞎 CISCO 🞎 LIM 🞎 Altro ……………………….. |
| Certificazioni lingua straniera: Lingua 🞎 Inglese 🞎 Francese 🞎 Spagnolo 🞎 Tedesco Altro Livello 🞎 A1 🞎 A2 🞎 B1 🞎 B2 🞎 C1 🞎 C2 |
| Altra Certificazione: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| Destinatario del bonus per la valorizzazione del merito a.s. 🞎 2015/16 🞎 2016/17 🞎 2017/18 |

**AREA 2) Bilancio delle competenze attuali**

Sezione 1. **Area delle competenze relative all’insegnamento (didattica)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ho bisogno di acquisire nuove competenze | Dovrei consolidare alcune competenze | Mi sento adeguato al compito | Perché? |
|  | **Organizzazione delle situazioni di apprendimento** |  |  |  |  |
|  | Riesco ad elaborare e revisionare periodicamente il curricolo di scuola, le U.d.A. e i compiti di realtà | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | So individuare con chiarezza le competenze che gli allievi devono conseguire | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Coordino in modo sinergico progettazione curricolare, programmazione U.d.A., svolgimento didattica e i vari processi di valutazione degli apprendimenti anche longitudinali | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | So allestire le situazioni didattiche e relativi ambienti necessari per la realizzazione di compiti autentici | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Nella realizzazione delle U.d.A. riesco a lavorare anche sulle competenze trasversali come imparare a imparare, civiche e sociali e Spirito di iniziativa | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Ho l’attitudine a rivedere la mia progettazione didattica in relazione agli esiti di apprendimento degli studenti | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Riesco a contribuire alla stesura dei PEI e dei PDP e allo sviluppo di PSP, ove necessario | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Riesco a gestire le situazioni di apprendimento con BES anche in assenza del docente di sostegno | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Sviluppo una didattica improntata all’individualizzazione e personalizzazione curando le eccellenze e promuovendo percorsi in itinere di recupero e consolidamento | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Riesco ad utilizzare didattiche attive come il lavoro di gruppo, il peer-tutoring, il laboratorio didattico, ecc. | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | So utilizzare le LIM, Internet, il Registro elettronico e le piattaforme e-learning nella didattica quotidiana | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Riesco a utilizzare i laboratori presenti nella scuola | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Favorisco i processi di autoregolazione, l’autonomia e le strategie di studio personali | 🞎 | 🞎 | 🞎 |  |

Sezione 2. **Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Domanda | Ho bisogno di acquisire nuove competenze | Dovrei consolidare alcune competenze | Mi sento adeguato al compito | Perché? |
| **Lavorare in gruppo tra insegnanti** |
|  | So elaborare e negoziare un progetto educativo in team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Partecipo a gruppi di lavoro tra insegnanti, conducendo riunioni ed elaborando le decisioni, proponendo elementi di innovazione didattica da sperimentare | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Uso attività di peer-review e peer learning tra colleghi | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Focalizzo all’attenzione dell’intero gruppo docente i temi dell’inclusione (Sostegno) | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
| **Partecipare alla gestione della scuola** |
|  | Contribuisco alla gestione della relazioni con i diversi interlocutore (para-scolatici, di quartiere, associazioni di genitori, insegnanti di lingua e cultural di origine) | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Curo i rapporti co le équipe multidisciplinari ed i servizi specialistici | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Conosco molto bene il SNV e so utilizzare il RAV, il P.d.M. e il PTOF con tutti i Piani allegati | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Partecipo attivamente all’elaborazione del PTOF  | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Partecipo attivamente all’elaborazione del RAV, del P.d.M e dei correlati Piani di sviluppo | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Sono in grado di contribuire in modo autonomo e propositivo ai processi di miglioramento nell’organizzazione scolastica | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Informare e coinvolgere i genitori | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Sono in grado di coinvolgere i genitori nella vita della scuola e comunicare correttamente obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati raggiunti | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
| 13. | Sono in grado di assicurare un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |

Sezione 3. **Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ho bisogno di acquisire nuove competenze | Dovrei consolidare alcune competenze | Mi sento adeguato al compito | Perché? |
| **Affrontare i dovere i problemi etici della professione** |
|  | Conosco i regolamenti di istituto, li rispetto e li faccio rispettare | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Includo nella mia didattica l’educazione alle competenze civiche e sociali e alle altre competenze trasversali | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Sviluppo una didattica orientata all’inclusione, all’interazione interculturale e al superamento di pregiudizi, discriminazioni e conflitti | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
| **Servirsi delle tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative** |
|  | Utilizzo efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Utilizzo le tecnologie per costruire reti e scambi con altri colleghi anche nell’ottica di una formazione continua | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Esploro le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
| **Curare la propria formazione continua** |
|  | Documento regolarmente la mia attività didattica | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Reinvesto nella pratica quotidiana i risultati dell’analisi e della riflessione sull’agito | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Ho già utilizzato un personale bilancio di competenza al servizio del mio sviluppo professionale | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Partecipo prontamente a programmi di formazione personale anche con colleghi, gruppi, comunità di pratiche  | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Mi coinvolgo in attività di ricerca didattica anche in forma collaborativa | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |
|  | Uso i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche educative | 🞎 | 🞏 | 🞏 |  |

**Piano di sviluppo professionale**

Indica quali percorsi formativi ritieni più importanti per migliorare il profilo delle tue attuali competenze nell’arco dei tre anni

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|  |  |  |  |
| **Autonomia organizzativa e didattica** |
| * 1. Le figure di sistema nella scuola dell’autonomia
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Progettazione, gestione e monitoraggio di progetti comunitari o banditi da enti esterni
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricoli; nuovi modelli organizzativi per la gestione
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Flessibilità organizzativa, Gestione e valorizzazione della quota dell’autonomia, Tempo scuola
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Lavorare in gruppo, Team teaching, Peer review e tutoraggio, Lavorare nella comunità professionale
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Didattica modulare, Gestione della classe, Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Altro
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |
| **AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA** |
| * 1. Didattica per ambienti di apprendimento
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Didattica per episodi di apprendimento situato (EAS), Flipped learning, la classe capovolta, Apprendimento basato su progetti e didattica laboratoriale, learning by doing
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Gamification
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Costruire un curricolo verticale per competenze, Progettazione per competenze, Uso di compiti autentici
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Valutazione dell’apprendimento, Valutazione e certificazione delle competenze
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Altro
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |
| **AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO** |
| * 1. Uso delle piattaforme più diffuse (es. Moodle, Edmodo….)
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Uso consapevole di Internet, educazione ai media, social media policy
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Applicativi per la didattica (pacchetto Office, Prezi, …)
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Uso di fablab (stampanti 3D)
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Uso di coding, pensiero computazionale, robotica educativa, problem solving, ecc
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Altro (specificare)
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |
| **AREA DELLE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA** |
| * 1. Corso base di inglese
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Corso avanzato di inglese
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Metodologia CLIL
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Competenze metodologiche per l’insegnamento delle lingue straniere, plurilinguismo
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Dialogo interculturale e cittadinanza globale
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Internazionalizzazione dei curricoli
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Visite di studio, scambi e permanenze all’estero
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Altro (specificare)
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |
| **AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ** |
| * 1. Disturbi dell’apprendimento
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Integrazione alunni diversamente abili
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Autovalutazione, valutazione e miglioramento dell’inclusione nell’istituto; piano dell’inclusione: strategie e strumenti; la corresponsabilità educativa;
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Tecnologie digitali per l’inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Sostegno “diffuso”; progetto di vita
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Altro (specificare)
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |
| **AREA DELLA  COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE** |
| * 1. Dipendenze patologiche nei giovani  (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Bullismo e cyber bullismo e altre devianze legate ai social network
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Dinamiche relazionali e di gruppo e gestione dei conflitti
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo.
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell’altro
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Formazione di figure di coordinamento su competenze psico-pedagogiche e sociali per prevenzione disagio giovanile nelle diverse forme e promozione del Welfare dello studente
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Altro (specificare)
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |
| **AREA DELL’INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE** |
| * 1. Educazione interculturale, integrazione degli alunni stranieri e italiano L2
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Competenze di cittadinanza, curricolo  e valutazione
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Parità di genere, STEAM, Stolking, ecc.
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita,
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Cittadinanza scientifica, legalità e cittadinanza attiva
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Formazione di figure di coordinamento per programmi di accoglienza, integrazione e animazione culturale e scambi internazionali
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Italiano come Lingua Seconda e valorizzazione del plurilinguismo
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Altro (specificare)
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |
| **AREA SCUOLA E LAVORO** |
| * 1. Alternanza scuola –lavoro: didattica orientativa, learning on the job,
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Impresa formativa simulata-Imprenditorialità e spirito d'iniziativa
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Competenze organizzative, gestionali, di counseling e coaching del tutor
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Educazione finanziaria
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Controllo, certificazione e riconoscimento scolastico delle competenze apprese in Alternanza
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Salute, Sicurezza e Assicurazione
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Altro (specificare)
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  |
| **AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**  |
| * 1. Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio.
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, peer review, agency professionale.
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| * 1. Per i componenti del Team RAV, del P.d.M.: Metodi e strumenti per la ricerca educativa, Elementi di docimologia e di statistica, La raccolta e l’analisi dei dati nella scuola, L’individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo, Tecniche per la rendicontazione con valore sociale
 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |

Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_